

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- *What's your name?, How old are you?, How many ...?, What colour ...?, Have you got ...?, I've got ..., What is this?, What are these?, I love/ like/ don't like..., Do you like... (cheese)?- Yes, I do./ No, I don't, Can I have this ... (pencil), please? – Yes, of course, Can you ...(swim)?- Yes, I can./No, I can't, I can/can't...(fly)*
- *Słownictwo dotyczące własnej osoby, nazwy części ciała oraz czynności związane ze zmysłami, nazwy ubrań, członków rodziny, przymiotniki: big, small, nazwy obiektów z otoczenia, przyborów szkolnych, zwierząt, produktów spożywczych, grup żywności: animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables, kolorów, zabawek, materiałów: wood, plastic, metal, paper, przyimki: in, on, under, słownictwo określające czynności związane z ruchem, liczebniki 1- 10,*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela;
- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych.

Ocena dostateczna:

- rozpoznaje tylko niektóre słowa;
- popełnia błędy przy operowaniu prostymi strukturami gramatycznymi.

Ocena dobra:

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa;
- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi.

Ocena bardzo dobra:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności;
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi.

Ocena celująca:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo;
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zakres:

- *historyjki, piosenki, rymowanki, krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo i treści gramatyczne.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko niektóre słowa słuchanych bajek i historyjek gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- wydobywa tylko część najważniejszych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie tylko niektóre polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela..

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,

MÓWIENIE

Zakres:

- *Pytanie się o imię i przedstawianie się: What's your name? I'm (Sue), pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six), przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ...pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks, wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Ocena dostateczna:

- ma problemy z powtarzaniem wyrazów i zdań za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Ocena bardzo dobra:

- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Ocena celująca:

- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

PISANIE

Zakres:

- *pisanie po śladzie pojedynczych wyrazów.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

Ocena dostateczna:

- z trudem pisze po śladzie samodzielnie, trudniejsze wyrazy z pomocą nauczyciela.

Ocena dobra:

- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena bardzo dobra:

- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena celująca:

- bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę „niedostateczny” z każdej wymienionej umiejętności jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *What's this in English?, It's a pear., I don't know., Where's ...?, What has (she) got?, Has she got a...?, Yes, she has./No, she hasn't , Do you like?, I like ..., I don't like ..., Have you got ...?, I've got ..., It's (snowing), I'm/ You're wearing..., My favourite season is..., Do you want to play...?, Yes, great!/ No, thanks, I want to/ don't want to play..., What's the matter?, There's a/an..., Is there a/an...?, Yes, there is,/ No, there isn't.*
- *słownictwo dotyczące własnej osoby, nazwy pomieszczeń, elementów wyposażenia domu, zwierząt domowych, rodzajów pożywienia zwierząt, ubrań, pór roku i roślin, gier i zabaw, miejsc w szkole, problemów zdrowotnych, zdrowych nawyków, miejsc odwiedzanych w wakacje.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- zapamiętuje i rozumie małą część poznanego słownictwa;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje słowa w bajkach i historyjkach;
- operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych.

Ocena dostateczna:

- zapamiętuje i rozumie tylko część poznanego słownictwa;
- rozpoznaje niektóre słowa w bajkach i historyjkach;
- operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych.

Ocena dobra:

- dość dobrze zapamiętuje krótkie i proste wyrazy, natomiast dłuższe przyswaja dłużej;
- rozpoznaje i rozumie większość słów z bajek i historyjek, choć nie wszystkie potrafi użyć;
- dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi.

Ocena bardzo dobra:

- zapamiętuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności;
- rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi.

Ocena celująca:

- z łatwością zapamiętuje poznane słownictwo;
- rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;
- bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zakres:

- *historyjki, piosenki, rymowanki, krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo i treści gramatyczne.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;
- wydobywa tylko część najważniejszych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych słuchanych tekstów;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów słuchanych;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych oraz informacje wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

- *pytanie o imię i wiek oraz udzielanie odpowiedzi, proszenie o pożyczenie przedmiotów i reagowanie na nie, określanie, jakie elementy wyposażenia znajdują się w domu, pytanie o posiadane zwierzęta i udzielanie odpowiedzi, opisywanie ubioru kolegi/ koleżanki, zaproszenie kogoś do zabawy i odpowiadanie na takie zaproszenie, pytanie o to, co komuś dolega i udzielanie odpowiedzi, mówienie jakie miejsca znajdują się w mieście, podawanie zakazów i nakazów dotyczących bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Ocena dostateczna:

- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- sporadycznie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów lub stałych zwrotów i wyrażen.

Ocena bardzo dobra:

- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Ocena celująca:

- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- bezbłędnie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

CZYTANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych.

Ocena dostateczna:

- czyta krótkie i proste teksty ale wymawia z błędami;
- rozumie część powtarzanych często poleceń pisemnych.

Ocena dobra:

- dość dobrze czyta krótkie i proste teksty;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.

Ocena bardzo dobra:

- czyta krótkie i proste teksty;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- zadowolająco czyta proste zdania.

Ocena celująca:

- znakomicie czyta krótkie i proste teksty;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- bezbłędnie czyta proste zdania.

PISANIE

Zakres:

- *pisanie pojedynczych wyrazów oraz krótkich zdań.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- z pomocą nauczyciela przepisuje pojedyncze wyrazy z tablicy;
- ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru.

Ocena dostateczna:

- przepisuje pojedyncze wyrazy z tablicy jednak popełnia błędy ;
- wstawia wyrazy w luki na podstawie podanego wzoru przy pomocy nauczyciela.

Ocena dobra:

- dość dobrze przepisuje pojedyncze wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;
- wstawia wyrazy w luki na podstawie podanego wzoru.

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie przepisuje wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;
- bezbłędnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

Ocena celująca:

- bezbłędnie przepisuje wyrazy oraz proste zdania z tablicy;
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę „niedostateczny” z każdej wymienionej umiejętności jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *Do you...?, Yes, I do./No, I don't, Has it got...?, Yes, it has./No, it hasn't, It's got..., Can you...?, Yes, I can./ No, I can't, Do you like...?, Yes, I do./ No, I don't., I like.../ I don't like....I love..., What time is it?, It's...o'clock., I have (breakfast) at..., There is..., There are..., It's,, I've got; I live..., czas present continuous, What are you doing?, I'm ...in, What's the weather like?, Where can you buy...?, How much is/are...?, What time is it?, It's...o'clock., I have (breakfast) at...*
- *alfabet, dni tygodnia, nazwy miesięcy, czynności związane z życiem codziennym, czynności związane z użyciem komputera, części ciała zwierząt, nazwy sportów, liczebniki 1- 100, nazwy czynności związanych z treningiem sportowym, nazwy produktów spożywczych, nazwy określające smak, określanie godzin, nazwy pór dnia i nocy, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, okoliczniki miejsc.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa;
- operuje niedużą ilością prostych struktur.

Ocena dostateczna:

- operuje poznanym słownictwem lecz popełnia błędy;
- operuje prostymi strukturami lecz często popełnia błędy..

Ocena dobra:

- w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa;
- poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne.

Ocena bardzo dobra:

- stosuje szeroki zakres słownictwa;
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania.

Ocena celująca:

- operuje szerokim zakresem słownictwa;
- bezbłędnie operuje złożonymi strukturami gramatycznymi;
- samodzielnie buduje spójne zdania.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zakres:

- *historyjki, piosenki, rymowanki, krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo i treści gramatyczne.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;
- wydobywa tylko część najważniejszych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów słuchanych;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów słuchanych;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
- wydobywa szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE**Zakres:**

- *przedstawianie się, literowanie wyrazów, mówienie o czynnościach dnia codziennego, opisywanie wyglądu zwierząt, mówienie o umiejętnościach, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania i reagowanie na zwroty używane w klasie, mówienie o upodobaniach kulinarnych, określanie godzin, mówienie zdań o tym, co robimy w tej chwili.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;
- sporadycznie używa poprawnego języka (popetnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popełniając niekiedy zauważalne błędy);
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa);
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością).

CZYTANIE**Zakres:**

- *krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych.

Ocena dostateczna:

- czyta krótkie i proste teksty lecz wymawia z błędami;
- rozumie część powtarzanych często poleceń pisemnych.

Ocena dobra:

- dość dobrze czyta proste teksty;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych.

Ocena bardzo dobra:

- czyta proste teksty;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne.

Ocena celująca:

- bezbłędnie czyta teksty;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne.

PISANIE**Zakres:**

- *pisanie samodzielnie zdań, odpowiedzi na pytania, tworzenie wypowiedzi według wzoru zawierających wyżej wymienione słownictwo i struktury gramatyczne.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania.

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena bardzo dobra:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KL. IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *Gramatyka – odmiana czasownika 'to be' przez osoby – zdania twierdzące, pytające i przeczące, zaimki osobowe i dzierżawcze, zaimki wskazujące: this/that/these/those, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, dopełniacz saksoński ('s), przyimki miejsca: in/on/under/behind, zaimki pytające (Who, What, Where, When, How old), przedimki: a/an/the, wyrażenia: some/any w zdaniach, struktura: there is.../there are..., czasownik 'have got' i 'can' w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, przyimki czasu: at/on, przysłówki częstotliwości, czas Present Simple;*
- *Słownictwo - zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem, tytuły: Mr/Mrs/Miss, alfabet, liczebniki 1-100, nazwy: dni tygodnia i miesiące, przedmiotów znajdujących się w klasie, kolorów, państw i narodowości, zawodów, członków rodziny, zwierząt, przedmiotów szkolnych, przyborów codziennego użytku, pomieszczeń, mebli i sprzętów w domu, ubrań, codziennych czynności, zajęć wykonywanych w czasie wolnym, związane ze sportem (nazwy dyscyplin i sprzętów sportowych) oraz zwroty związane z określaniem czasu.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne;
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;
- w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

Ocena celująca:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;
- buduje spójne zdania;
- operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;
- rozumie polecenia nauczyciela, ale najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów;
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE**Zakres:**

- *przedstawianie siebie i innych, podawanie wieku i narodowości, literowanie wyrazów, określanie koloru i położenia przedmiotów, określanie przynależności różnych przedmiotów do osób, określanie godzin oraz pory (godziny, pory dnia lub dnia) emisji różnych programów telewizyjnych, opisywanie pomieszczeń, tworzenie przykładowego dialogu w którym uczeń sugeruje wspólne spędzanie czasu i proponuje różne formy spędzania czasu, wyrażanie upodobań.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;

-sporadycznie używa poprawnego języka (popęnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popęniając niekiedy zauważalne błędy);
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa);
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością).

PISANIE

Zakres:

- *opis swojej rodziny (przedstawienie poszczególnych jej członków), opis pomieszczeń, opis różnych postaci (włosy i oczy, użycie 'have got'), opis dnia (własnego lub innej osoby), wypowiedź na temat swoich umiejętności oraz umiejętności innych osób (za pomocą 'can/can't')*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania.

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena bardzo dobra:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE

Zakres:

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- nie potrafi domyślać się znaczenia nieznanego słowa korzystając z kontekstu lub reguł językowych.

Ocena dostateczna:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznaną struktur gramatycznych;
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanego słowa na podstawie kontekstu.

Ocena dobra:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanego słowa korzystając z kontekstu.

Ocena bardzo dobra:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;
- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;
- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanego wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

Ocena celująca:

- samodzielnie czyta teksty preparowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;
- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;

-w pełni rozumie czytany tekst;

-potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *Gramatyka-struktura: I like.../I don't like..., czas terażniejszy Present Simple – zdania twierdzące, pytające i przeczące, przysłówki częstotliwości, czas terażniejszy Present Continuous - zdania twierdzące, pytające i przeczące, rozróżnianie obu czasów terażniejszych i udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania, tryb rozkazujący, przysłówki sposobu, odmiana 'was/ were' przez osoby – zdania twierdzące, pytające i przeczące, struktura: There was.../There were..., czas przeszły Past Simple – zdania twierdzące, pytające i przeczące, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia: lots of/ much/ many, pytania How much...? /How Many...?, wyrażenia: one/ ones, stopniowanie przymiotników.*

Słownictwo- liczebniki 1-100 oraz liczebniki porządkowe w zakresie 1-31, pomieszczeń, mebli i sprzętów w domu, zwierząt żyjących na wsi, zajęć wykonywanych w czasie wolnym, produktów spożywczych i części ciała, słownictwo opisujące fryzury i rodzaje włosów, zwroty związane z określaniem czasu, nazwy części garderoby, czynności codziennych, przedmiotów szkolnych, typów pogody, zawodów i obiektów w mieście nazwy uczuć i emocji, choroby, nazwy transportu, programów telewizyjnych i filmów , rodzaje pojemników spożywczych, rodzaje prac wykonywanych w domu, nazwy geograficzne.

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne;
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;
- w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

Ocena celująca:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;
- buduje spójne zdania;
- operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE**Zakres:**

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;
- rozumie polecenia nauczyciela, ale najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów;
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

- *określanie dat, przedstawianie siebie i innych, podawanie wieku i narodowości, określanie koloru i położenia przedmiotów, określanie przynależności różnych przedmiotów do osób, określanie godziny oraz pory (godziny i dnia) emisji różnych programów telewizyjnych według ramówek, określanie cen produktów z użyciem nazwy waluty brytyjskiej, tworzenie przykładowego dialogu 'w kawiarni', krótkie wypowiedzi na temat państwa brytyjskiego, wyrażanie opinii na temat różnych części garderoby, odpowiedzi na pytania odnośnie częstotliwości wykonywania różnych czynności oraz czynności wykonywanych w danym momencie, określanie pogody w danym dniu, składanie propozycji odwiedzenia różnych miejsc za pomocą 'Let's go to...', określanie położenia różnych obiektów na mapie miasta*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;
- sporadycznie używa poprawnego języka (popętnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popętnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popołniając niekiedy zauważalne błędy);
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa);
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością).

PISANIE**Zakres:**

- *opis swojej rodziny (przedstawienie poszczególnych jej członków), opis domu, opis różnych postaci (włosy i oczy, użycie 'have got'), wypowiedź na temat swoich umiejętności oraz umiejętności innych osób (za pomocą 'can/can't'), opis dzikiego zwierzęcia (wygląd i zwyczaje), sporządzenie notatki na temat swojego dnia szkolnego, wypowiedź na temat swojego czasu wolnego (z użyciem przysłówków częstotliwości), tekst z kartki z wakacji/wczasów/ferii*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania.

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena bardzo dobra:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE**Zakres:**

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- nie potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu lub reguł językowych.

Ocena dostateczna:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznanych struktur gramatycznych;
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu.

Ocena dobra:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu.

Ocena bardzo dobra:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;
- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;
- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

Ocena celująca:

- samodzielnie czyta teksty preparowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;
- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;
- w pełni rozumie czytany tekst;
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *Gramatyka - czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple – zdania twierdzące, pytające i przeczące; czasowniki: love, like, hate, prefer + czasownik z końcówką –ing; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie: ‘some, any, a lot of, many, much’; stopniowanie przymiotników; konstrukcja: ‘to be going to do sth’; czasowniki modalne: ‘must / mustn’t’.*
- *Słownictwo - rodzina, dane osobiste, sporty, przedmioty szkolne, jedzenie, picie, miejsca w mieście, nazwy posiłków, nazwy zawodów, daty, przymiotniki, zwierzęta, liczebniki, czynności wykonywane w wolnym czasie, środki transportu.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne;
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;
- w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

Ocena celująca:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;
- buduje spójne zdania;
- operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;
- rozumie polecenia nauczyciela, ale najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów;
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

-składanie propozycji i reagowanie na nie, rozmowy na temat preferencji, wymiana informacji, rozmowy na temat zainteresowań, zamawianie posiłku w restauracji, opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi, tematy dotyczące życia codziennego.

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;
- sporadycznie używa poprawnego języka (popęnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popęniając niekiedy zauważalne błędy);
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa);
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;

- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością).

PISANIE

Zakres:

-opis dnia, pisanie maila, opis zawartości torby szkolnej, pisanie o sobie, pisanie listu, opis sławnej osoby, sławnego miejsca, pisanie paragrafu o zwierzętach, o planach wakacyjnych, zaproszenie, życzenia, pisanie kartki pocztowej, list o przyjacielu.

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania.

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena bardzo dobra:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE**Zakres:**

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- nie potrafi domyślać się znaczenia nieznanego słowa korzystając z kontekstu lub reguł językowych.

Ocena dostateczna:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznanego struktur gramatycznych;
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanego słowa na podstawie kontekstu.

Ocena dobra:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanego słowa korzystając z kontekstu.

Ocena bardzo dobra:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;
- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;
- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanego wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

Ocena celująca:

- samodzielnie czyta teksty preparowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;
- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;
- w pełni rozumie czytany tekst;
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KL. VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną** jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *czas present simple, zaimki wskazujące i pytające, przysłówki częstotliwości, czas present continuous, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zwroty there is... there are..., czasownik „can” „must”, tryb rozkazujący, „be going to” przedimki, czas past simple,*
- *słownictwo w zakresie następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, technika, świat przyrody.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niedużą ilością prostych struktur,
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne,
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne,
- w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa.

-

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Ocena celująca:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi,
- buduje spójne zdania złożone,
- operuje szerokim zakresem słownictwa (z uwzględnieniem niektórych wyrażen idiomatycznych) o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

SŁUCHANIE**Zakres:**

- *rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji,
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów,
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- słyszy i rozumie znaczną większość kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną, - rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

- *przedstawianie siebie i innych osób;*
- *nawiązywanie kontaktów towarzyskich;*
- *rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy;*
- *podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu;*
- *uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;*
- *wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami;*
- *wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;*
- *składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje;*
- *zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie;*
- *proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji;*
- *prośenie o radę i udzielanie rady;*
- *pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia;*
- *ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie;*
- *wyrażanie prośb oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby;*
- *wyrażanie uczuć i emocji (np. radość, smutek, zdziwienie);*
- *stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość,
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem,
- sporadycznie używa poprawnego języka (popełnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć)

Ocena dostateczna:

- czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów),
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności),

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, lecz mniej płynnie i z wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popołniając niekiedy zauważalne błędy),
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa),
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności),

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi dosyć płynnie i spójnie, używając poprawnego języka,
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli,
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w rozmowie (można go zrozumieć bez trudności)

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością),

PISANIE

Zakres:

- *pisanie listów, e-maili, SMS-ów, kartek pocztowych, zaproszeń, gratulacji, ankiet, ulotek, ogłoszeń, wywiadów, wpisów na forach i blogach.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny,
- buduje krótkie, bardzo proste zdania,

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- buduje krótkie, proste zdania,
- używa prostego słownictwa, (dosyć często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji),

Ocena dobra:

- na ogół pisze zadanie zawierające pełne, proste zdania, proste struktury i słownictwo,

- pisze tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca, zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją).

Ocena bardzo dobra:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KL.VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną** jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- *Przysłówki częstotliwości,*
- *Czas simple present, pytania o podmiot i dopełnienie*
- *Past simple, present continuous*
- *Used to*
- *Past continuous*
- *Czas present perfect: zdania twierdzące i przeczące, since i for*
- *Czas present perfect – pytania, porównanie czasów present perfect i simple past*
- *Czasy present perfect i present perfect continuous*
- *Czas present perfect simple: just, yet, already, still*
- *Policzalność i niepoliczalność rzeczowników*
- *Zdania warunkowe pierwszego trybu: if i unless, might versus will*
- *Czasownik get*
- *Zaimki zwrotne*

- *Will, be going to, future continuous*
- *Pierwszy tryb warunkowy, will i might*
- *Czasowniki modalne have to, need to, must, should, could, couldn't, can, can't, will be able to and won't be able to, have to, need to, should, be able to, can, may, might, could, must, can't; perhaps*
- *Drugi tryb warunkowy*
- *Zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym*
- *Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym*
- *Pytania w stronie biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym*
- *słownictwo w zakresie następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, technika, świat przyrody.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niewielką ilością prostych struktur,
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne,
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne,
- w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa.

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Ocena celująca:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi,
- buduje spójne zdania złożone,
- operuje szerokim zakresem słownictwa (z uwzględnieniem niektórych wyrażen idiomatycznych) o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *znajdywanie określonych informacji w tekście, reagowanie na polecenia*
- *określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji,
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów,
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- słyszy i rozumie znaczną większość kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

- *uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*
- *opisywanie upodobań*
- *wyrażanie swoich opinii*
- *opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów*
- *opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk*
- *opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości*
- *opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach*
- *opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii*
- *opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach*
- *wyrażanie i uzasadnianie swej opinii*
- *wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości*
- *opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości*
- *przedstawianie planów na przyszłość*
- *udzielanie rad i proszenie o radę*
- *wyrażanie uczuć i emocji*
- *opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość,
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem,
- sporadycznie używa poprawnego języka (popełnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć)

Ocena dostateczna:

- czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów),
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- rzadko zabiera głos w dyskusji(można go zrozumieć, ale nie bez trudności),

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, lecz mniej płynnie i z wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popełniając niekiedy zauważalne błędy),
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa),
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności),

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi dosyć płynnie i spójnie, używając poprawnego języka,
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli,
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w rozmowie (można go zrozumieć bez trudności)

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością),

PISANIE**Zakres:**

- *opisywanie czynności*
- *przedstawianie faktów*
- *opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk*
- *opisywanie ludzi*
- *opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości*
- *opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi*
- *opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości*
- *pisanie ogłoszenia,*
- *wyrażanie swoich opinii*
- *wyrażanie prośb*
- *opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób*
- *przedstawianie intencji i planów na przyszłość, uzyskiwanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny,
- buduje krótkie, bardzo proste zdania,

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- buduje krótkie, proste zdania,
- używa prostego słownictwa, (dosyć często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji),

Ocena dobra:

- na ogół pisze zadanie zawierające pełne, proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca, zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją).

Ocena bardzo dobra:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.