

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

W KLASACH VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1). KLASA VII

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- Gramatyka – stosowanie zanku twardego i miękkiego, formy dopełniacza i miejscownika nazw krajów europejskich, konstrukcja *Как тебя зовут? Меня зовут...*, konstrukcje określające wiek: *Сколько тебе лет? Мне лет.*, połączenia liczebników głównych z formami rzeczownika *год*, czasownik *знать* i *учить* w połączeniu z biernikiem, zaimki osobowe i dzierżawcze, rzeczowniki nieodmienne, np. *хобби, радио, такси.*, konstrukcja: *У меня есть... У меня нет...*, słowo *есть* w pytaniach o posiadanie i odpowiedziach na nie; form rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego w narzędniku (np. *работать инженером, водителем, официанткой, учительницей*); odmiana czasowników I i II koniugacji w czasie teraźniejszym; formy liczebników porządkowych, czas przeszły czasowników, zaimki wskazujące *эта, этот, эти.*, czasowniki *учить* i *учиться*; okoliczniki czasu, czasu przyszły złożony.
- Słownictwo – dane personalne, zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem, zwroty grzecznościowe, zwroty dotyczące pochodzenia i miejsca zamieszkania, zainteresowania (hobby), liczebniki 1-2000, słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, z letnim wypoczynkiem, z planami na przyszłość, z planami na wakacje, zwroty związane z określaniem czasu, nazwy: państw i narodowości europejskich, członków rodziny, zawodów i miejsc pracy, pomieszczeń, mebli i sprzętów w domu, przedmiotów i sprzętów znajdujących się w klasie, pomieszczeń w szkole, przyborów szkolnych, przedmiotów nauczanych w szkole, dni tygodnia, ocen szkolnych, typów szkół w Polsce i w Rosji., zajęć wykonywanych w czasie wolnym.

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania.

dostateczny

Uczeń:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania;
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;
- w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

bardzo dobry

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

celujący

Uczeń:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;
- buduje spójne zdania;
- operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo.*

Wymagania podstawowe**dopuszczający**

Uczeń:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;
- rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, reaguje w sytuacjach życia codziennego, ale najczęściej korzysta ze wskazówek nauczyciela.

dostateczny

Uczeń:

- rozumie ze słuchu ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Wymagania ponadpodstawowe**dobry**

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów.

bardzo dobry

Uczeń:

- rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów;

celujący

Uczeń:

- rozumie główną myśl i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, także w wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rozpoznaje sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru;
- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

poprawna wymowa nieakceptowanych samogłosek, twardych i miękkich spółgłosek, wypowiedzi ustne zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo w tym m.in.: przedstawianie siebie i innych, formy powitania i pożegnania, zwroty grzecznościowe podawanie wieku i narodowości, wypowiedzi o zainteresowaniach, wypowiedź na temat członków rodziny, miejsca zamieszkania, przedmiotów szkolnych, ocen szkolnych, sposobów spędzania wolnego czasu, wypowiedź na temat planów na niedaleką przyszłość, planów wakacyjnych, określanie położenia przedmiotów, przynależności różnych przedmiotów do osób, krótkie wypowiedzi dotyczące alfabetu rosyjskiego i jego twórców, oficjalnej symboliki rosyjskiej, geografii Rosji, wybitnych przedstawicieli kultury rosyjskiej).

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;
- sporadycznie używa poprawnego języka (popelnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

dostateczny

Uczeń:

- formułuje bardzo krótką wypowiedź, popełniając przy tym błędy i korzystając ze wskazówek nauczyciela;
- zadaje proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, artykułuje słowa (błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji);
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- formułuje krótką wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi;
- potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popełniając niekiedy zauważalne błędy), jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.;
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

bardzo dobry

Uczeń:

- formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat.;
- odpowiednio reaguje w sytuacjach komunikacyjnych;
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka, jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

celujący

Uczeń:

- formułuje dłuższe wypowiedzi, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością), jego wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

PISANIE

Zakres:

- *litery alfabetu rosyjskiego, poznane wyrazy (poprawne łączenie liter), wypowiedzi pisemne zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo w tym m.in.: opis rodziny (przedstawienie poszczególnych jej członków), opis domu, opis budynku szkolnego i jego pomieszczeń, formy spędzania czasu wolnego, plany na wakacji, przedstawia upodobania, ankieta.*

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych;
- popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

dostateczny

Uczeń:

- pisze krótki, nieskomplikowany tekst;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostych struktur i podstawowego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- pisze tekst zawierający proste zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo;

- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

bardzo dobry

Uczeń:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, dość złożone struktury gramatyczne i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

celujący

Uczeń:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, złożone struktury gramatyczne i zróżnicowane słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE

Zakres:

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne.*

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- sporadycznie domyśla się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu lub reguł językowych;
- rozumie główną myśl prostego tekstu czytanego, korzystając przy tym ze wskazówek nauczyciela.

dostateczny

Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznanymi struktur gramatycznych;
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu.

bardzo dobry

Uczeń:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;
- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;
- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

celujący

Uczeń:

- samodzielnie czyta teksty preparowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;
- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;
- w pełni rozumie czytany tekst, wyszukuje w tekście szczegółowe informacje
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

2). KLASA VIII

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści**. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

- Gramatyka – liczebniki porządkowe w datach, konstrukcja *похож/похожа* (на кого?), czasowniki *одевать/одеть, надевать/надеть*, konstrukcja *вам/тебе надо* + bezokolicznik, tryb rozkazujący, konstrukcje z przyimkami, przysłówki miejsca, rzeczowniki singularia tantum *картошка / картофель, клубника, морковь*, rzeczowniki pluralia tantum: *именины, каникулы, брюки, джинсы, очки*, konstrukcja *вам/тебе надо* + bezokolicznik, konstrukcje dotyczące częstotliwości wykonywania czynności, stopień najwyższy przymiotników, odmiana czasowników I i II koniugacji, formy gramatyczne zaimków przeczących: *никто, ничто, некого, нечего*.
- Słownictwo – zwroty dotyczące wakacji, formy spędzania czasu wolnego, przebieg powszedniego dnia ucznia, określanie czasu zegarowego, wygląd zewnętrzny człowieka, dane personalne, słownictwo związane z emocjami i uczuciami, pytaniem o drogę, obiekty usługowe w mieście, czynności związane z wykonywaniem niektórych usług, zwroty używane przy zakupach, zwroty dotyczące zdrowego trybu życia, słownictwo związane z piramidą żywieniową i odżywianiem się, z przygotowaniem i spożywaniem posiłków, zwroty i wyrażenia używane w zaproszeniach i przy składaniu życzeń, słownictwo i konstrukcje językowe związane z udzielaniem pierwszej pomocy i wzywaniem pogotowia ratunkowego, nazwy: członków rodziny, państw i narodowości, przyborów codziennego użytku, kolorów, owoców, pomieszczeń, mebli i sprzętów w domu, pór roku i miesięcy, części ciała, części garderoby, kolorów, obiektów w mieście, środków transportu miejskiego, punktów usługowych, artykułów spożywczych, sklepów, działów w supermarkecie, opakowań, naczyń, produktów spożywczych, rosyjskich lokali gastronomicznych, potraw, wybranych świąt rosyjskich (rodzinnych, religijnych i państwowych), chorób, specjalności lekarzy podstawowych lekarstw i środków leczniczych.

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania;

dostateczny

Uczeń:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania;
- używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa;

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;
- w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

bardzo dobry

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

celujący

Uczeń:

- bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;
- buduje spójne zdania;
- operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo*

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;
- rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, reaguje w sytuacjach życia codziennego, ale najczęściej korzystają ze wskazówek nauczyciela.

dostateczny

Uczeń:

- rozumie ze słuchu ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry:

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela oraz wypowiedzi nauczyciela i kolegów.

bardzo dobry

Uczeń:

- rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;
- rozumie polecenia nauczyciela oraz wypowiedzi nauczyciela i kolegów.

celujący

Uczeń:

- rozumie główną myśl i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, także w wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rozpoznaje sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru;
- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

- *wypowiedzi ustne zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo w tym m.in.: opowiadanie wakacjach, tworzenie dialogu (wizyta u lekarza, zamawianie posiłku w restauracji, robienie zakupów) , określanie daty, określanie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi, tematy dotyczące życia codziennego (np. przebieg dnia, sposoby spędzania wolnego czasu, zainteresowania, nawyki żywieniowe), składanie życzeń, rosyjskie tradycje świąteczne, opis ubioru w zależności od okoliczności, opisywanie sposobu wyrażania emocji, opis drogi do danego obiektu, określanie położenia różnych obiektów na mapie miast, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi, wyrażanie opinii na temat różnych części garderoby, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, odpowiedzi na pytania odnośnie częstotliwości wykonywania różnych czynności oraz czynności wykonywanych w danym momencie, rozmowy na temat preferencji, wymiana informacji, wyrażanie opinii na różne tematy.*

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;
- dysponuje bardzo ubogim słownictwem;
- sporadycznie używa poprawnego języka (popołnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

dostateczny

Uczeń:

- formułuje bardzo krótką wypowiedź, popełniając przy tym błędy i korzystając ze wskazówek nauczyciela;
- zadaje proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi;
- rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popełnia dużo błędów);
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, artykułuje słowa (błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji);
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- formułuje krótką wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi;
- potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popełniając niekiedy zauważalne błędy), jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.;
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

bardzo dobry

Uczeń:

- formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat.;
- odpowiednio reaguje w sytuacjach komunikacyjnych;
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka, jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

celujący

Uczeń:

- formułuje dłuższe wypowiedzi, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością), jego wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

PISANIE

Zakres:

- wypowiedzi pisemne zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo w tym m.in.:
pisanie e-maila, tworzenie dialogu na dany temat z wykorzystaniem poznanego słownictwa, opis wyglądu zewnętrznego człowieka, opis drogi do szkoły, opis miejsc, redagowanie zaproszenia i życzeń, wypowiedź na temat swojego czasu wolnego, list formalny zawierający prośbę.

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych;
- popołnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

dostateczny

Uczeń:

- pisze krótki, nieskomplikowany tekst;
- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostych struktur i podstawowego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- pisze tekst zawierający proste zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

bardzo dobry

Uczeń:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, dość złożone struktury gramatyczne i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

celujący

Uczeń:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, złożone struktury gramatyczne i zróżnicowane słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE

Zakres:

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne.*

Wymagania podstawowe

dopuszczający

Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- sporadycznie domyśla się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu lub reguł językowych;
- rozumie główną myśl prostego tekstu czytanego, korzystając przy tym ze wskazówek nauczyciela.

dostateczny

Uczeń:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznanymi struktur gramatycznych;
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu.

Wymagania ponadpodstawowe

dobry

Uczeń:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu.

bardzo dobry

Uczeń:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;
- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;
- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

celujący

Uczeń:

- samodzielnie czyta teksty przygotowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;
- czyta bezbłędnie nowe wyrazy;
- w pełni rozumie czytany tekst, wyszukuje w tekście szczegółowe informacje
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.