

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIÓW POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Niedostateczny - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela **nie potrafi wykonać poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, nie rozumie ogólnego sensu nawet najprostszych słuchanych i czytanych tekstów, nie potrafi przekazać ustnie ani pisemnie najprostszych treści.** Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

• *Gramatyka- czas terażniejszy czasowników, wyrażenie **es gibt**, czasownik **brauchen, finden**, mianownik i biernik rzeczownika, zaimek osobowy w bierniku, przeczenia **nicht i kein**, liczba mnoga rzeczowników, przysłówki miejsca, pytania **wo i wohin** oraz przyimek **in**, czasowniki rozdzielnie złożone, określanie czasu za pomocą **um, am**, pytania o czas, czas zegarowy, czasowniki modalne: **können, müssen, wollen, sollen**, czasownik **werden**, tryb rozkazujący dla 2 os. l. poj., zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku, zaimki pytające **wer?, wen?** i przyimek **für + biernik**, określanie miejsca: przyimki **in, an i nach**, określanie czasu: formy **im, am** oraz przyimek **um**, liczby i daty, rzeczowniki złożone.*

Słownictwo- liczebniki 1-100, nazwy posiłków, określanie szkolnego menu, przybory i przedmioty szkolne, dni tygodnia oraz opisywanie planu lekcji, nazwy pomieszczeń szkolnych, podawanie godziny, określanie czasu, nazywanie programów telewizyjnych, opisywanie przebiegu dnia, nazywanie czynności codziennych, hobby, zainteresowania, nazywanie sprzętów i dyscyplin sportowych, nazywanie części ubrań i kolorów, opisywanie pogody i przyrody, nazywanie pór roku i miesięcy, określanie celów wakacyjnej podróży, składanie życzeń urodzinowych, słownictwo dotyczące świąt i uroczystości, nazywanie poszczególnych tradycji kulturowych.

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do danego zadania.

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi oraz buduje zdania niekiedy spójne;

-używa poprawnie dosyć ograniczonego zakresu słownictwa.

Ocena dobra:

-poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne;

-w większości przypadków używa dość szerokiego zakresu słownictwa.

Ocena bardzo dobra:

-poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania;

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do danego zadania.

Ocena celująca:

-bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi;

-buduje spójne zdania;

-operuje szerokim zakresem słownictwa, chętnie pracuje ze słownikiem, poszukując nowych wyrażen.

SŁUCHANIE

Zakres:

- *krótkie wypowiedzi, dialogi i teksty zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

-bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

-sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji;

-rozumie polecenia nauczyciela, ale najczęściej przy jego pomocy.

Ocena dostateczna:

-rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów;

-wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną;

- rozumie część poleceń nauczyciela.

Ocena dobra:

-zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w tych tekstach zawartych;

-wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;

-rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

-rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji ze słyszanego tekstu oraz przekształca je w formę pisemną;

-rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

-rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- wydobywa szczegółowe informacje ze słyszanego tekstu wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną;

- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela.

MÓWIENIE

Zakres:

1. *proponowanie koledze/koleżance posiłku lub napoju , stosowanie w wypowiedziach zwrotów związanych z jedzeniem i piciem, pytanie o cenę, nazywanie przyborów i przedmiotów szkolnych, dni tygodnia i pór dnia, mówienie, co jest jego ulubionym przedmiotem, nazywanie niektórych programów telewizyjnych, wyrażanie opinii na temat, który program telewizyjny jest jego ulubionym, pytanie o godzinę, podawanie godziny, rozróżnianie formy oficjalnej czasu zegarowego od nieoficjalnej, nazywanie czynności wykonywanych w ciągu dnia, pytanie i mówienie o hobby i zainteresowaniach, nazywanie dyscyplin sportowych, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, opisywanie części garderoby, określanie koloru i położenia przedmiotów, określanie godziny, pory dnia, pogody, stosowanie słownictwa związanego z wakacjami, podawanie kiedy ma urodziny, składanie życzeń urodzinowych, nazywanie wybranych świąt i uroczystości,*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

-sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;

-dysponuje bardzo ubogim słownictwem;

-sporadycznie używa poprawnego języka (popetnia bardzo dużo zauważalnych błędów, z trudnością można go zrozumieć).

Ocena dostateczna:

-czasami przekazuje wiadomość;

-rzadko mówi spójnie (robi to z wyraźnym wahaniem i mało płynnie, popetnia dużo błędów);

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- rzadko zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć, ale nie bez trudności).

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, lecz czasem mało płynnie i z wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem (popołniając niekiedy zauważalne błędy);
- wyraża swoje myśli (aczkolwiek czasami brakuje mu odpowiedniego słownictwa);
- dosyć często zabiera głos w dyskusji (można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności).

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi dość płynnie i spójnie, używając poprawnego języka;
- dysponuje słownictwem wystarczająco bogatym, aby wyrażać myśli;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności).

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, płynnie i bez zawahań;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością).

PISANIE

Zakres:

· *opis obrazków, ilustracji, uzupełnianie dialogu, tekstu, dłuższa notatka, wypowiedź, sporządzenie krótkiego tekstu użytkowego (e-mail, SMS, kartka z wakacji, zaproszenie urodzinowe) związanych z wyżej wymienionym zakresem słownictwa oraz zagadnieniami gramatycznymi.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny;
- buduje krótkie, bardzo proste zdania.

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny;

- buduje krótkie, proste zdania;
- używa prostego słownictwa;
- dosyć często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo;
- zapisuje tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca);
- zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena bardzo dobra:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

- sporządza notatki/ wypracowania zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo;
- w spójny sposób organizuje tekst;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

CZYTANIE

Zakres:

- *teksty zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;
- nie potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu lub reguł językowych.

Ocena dostateczna:

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji;

-rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznanego słownictwa ani nieznanych struktur gramatycznych;

-potrafi znaleźć w tekście proste informacje (np. uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu);

-potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu.

Ocena dobra:

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst;

- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu);

- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu.

Ocena bardzo dobra:

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst;

- czyta nowe wyrazy, popełniając niewielkie błędy;

- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią;

- potrafi domyślać się znaczenia większości nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.

Ocena celująca:

-samodzielnie czyta teksty preparowane i autentyczne czasami korzystając ze słownika;

-czyta bezbłędnie nowe wyrazy;

-w pełni rozumie czytany tekst;

-**potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł językowych.**

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

Słownictwo:

- *człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy*

osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

- *edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);*
- *praca (np. popularne zawody, miejsce pracy, wybór zawodu);*
- *życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);*
- *żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);*
- *sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);*
- *słownictwo dotyczące krajów DACHL w odniesieniu do omawianych treści.*

Gramatyka:

- *czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, nierozdzielnie i rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej;*
- *szyk wyrazów w zdaniu pytającym, oznajmującym; rozkazującym;*
- *liczebniki główne;*
- *zaimki osobowe, pytające, dzierżawcze;*
- *zaimek nieosobowy man;*
- *forma möchte...*
- *pytania rozstrzygające i pytania szczegółowe;*
- *stopniowanie przymiotników i przysłówków;*
- *przymyki in i auf z dopełnieniem w bierniku;*
- *rzeczowniki złożone;*
- *rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku;*
- *zdania porównawcze ze spójnikami als, so ... i genauso ... wie*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niedużą ilością prostych struktur,
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania,

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami, gramatycznymi oraz buduje zdania, niekiedy spójne,
- poprawnie używa dosyć ograniczonego zakresu słownictwa,

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne,
- w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa,

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania,
- bez błędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi,

Ocena celująca:

- buduje spójne zdania złożone,
- operuje szerokim zakresem słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,

SŁUCHANIE I CZYTANIE**Zakres:**

- *Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne bądź pisemne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo;*
- *reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu/wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora tekstu; reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi/tekstu (np. czas, miejsce, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, sytuację); znajduje w wypowiedzi/ tekście określone informacje;*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- sporadycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji,
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy,
- nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

Ocena dostateczna:

- rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów,
- wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie część poleceń nauczyciela,
- nowy tekst czyta z wieloma potknięciami;

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji zawartych w tych tekstach,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela,

- nowy tekst czyta z niewielkimi potknięciami,

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie znaczną większość kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie polecenia nauczyciela, w tym dłuższe wypowiedzi,
- nowe teksty czyta dość płynnie;

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela,
- czyta płynnie nowe teksty.

MÓWIENIE

Zakres:

- *witanie się i żegnanie, przedstawianie siebie i innych, podawanie wieku i narodowości, określanie przynależności różnych przedmiotów do osób;*
- *określanie godziny oraz pory dnia;*
- *tworzenie przykładowego dialogu „w kawiarni, restauracji, sklepie spożywczym”;*
 - *składanie propozycji i reagowanie na nie, rozmowy na temat preferencji, wymiana informacji, rozmowy na temat zainteresowań, sportów, szkoły;*
 - *opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu, tematy dotyczące życia codziennego;*
- *odpowiedzi na pytania odnośnie częstotliwości wykonywania różnych czynności oraz czynności wykonywanych w danym momencie.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość,
- uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie,
- ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela,
- nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację,
- posługuje się ubogim słownictwem;

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość,
- nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań,

- potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat,
- wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- posiada podstawowy zasób słownictwa;

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat,
- posiada dość bogaty zasób słownictwa,
- w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji
- dosyć często zabiera głos w dyskusji

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat,
- wypowiedź jest spójna i logiczna,
- posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności),

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę,
- wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania,
- wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością),

PISANIE

Zakres:

- *tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu);*
- *opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;*
- *stosuje zwroty i formy grzecznościowe.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat,
- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny,
- buduje krótkie, bardzo proste zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu;

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- buduje krótkie, proste zdania, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;
- używa prostego słownictwa (dosyć często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji),

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca, zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją),

Ocena bardzo dobra:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

Ocena celująca:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Zakres:

Słownictwo:

- *życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);*
- *miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);*
- *zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);*
- *podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki);*

- *kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);*
- *zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);*
- *świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).*
- *słownictwo dotyczące krajów DACHL w odniesieniu do omawianych treści.*

Gramatyka:

- *czasowniki regularne, nieregularne, modalne, zwrotne, nierozdzielnie i rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej;*
- *szyk wyrazów w zdaniu pytającym, oznajmującym; rozkazującym;*
- *zдания złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, przestawnego i końcowego;*
- *zaimki dzierżawcze i zaimki osobowe w celowniku i bierniku;*
- *dopełniacz rzeczownika*
- *przymyki z celownikiem lub z biernikiem, słówka pytające wo i wohin*
- *czas przeszły Perfekt (imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein);*
- *forma grzecznościowa Sie;*
- *odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu kein/keine oraz odmiana przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika;*
- *zaimki wskazujące oraz zaimki pytające;*
- *rekcja wybranych czasowników;*
- *czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum;*
- *zдания warunkowe rzeczywiste;*
- *strona bierna określająca stan (Zustandspassiv);*
- *czas przyszły Futur I.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- operuje niedużą ilością prostych struktur,
- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania,

Ocena dostateczna:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami, gramatycznymi oraz buduje zdania, niekiedy spójne,

- poprawnie używa dosyć ograniczonego zakresu słownictwa,

Ocena dobra:

-poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne,

-w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa,

Ocena bardzo dobra:

-poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi i buduje spójne zdania,

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

Ocena celująca:

-bezbłędnie operuje bardziej złożonymi strukturami gramatycznymi,

-buduje spójne zdania złożone,

-operuje szerokim zakresem słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,

SŁUCHANIE I CZYTANIE

Zakres:

- *Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne bądź pisemne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo;*
- *reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu/wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora tekstu; reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi/tekstu (np. czas, miejsce, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, sytuację); znajduje w wypowiedzi/ tekście określone informacje;*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

-bardzo rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

-spordycznie wydobywa minimalną część kluczowych informacji,

-rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy,

- nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

Ocena dostateczna:

-rozumie tylko część słuchanych tekstów i rozmów,

-wydobywa część kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,

-rozumie część poleceń nauczyciela,

- nowy tekst czyta z wieloma potknięciami;

Ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji zawartych w tych tekstach,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela,
- nowy tekst czyta z niewielkimi potknięciami,

Ocena bardzo dobra:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie znaczną większość kluczowych informacji oraz przekształca je w formę pisemną,
- rozumie polecenia nauczyciela, w tym dłuższe wypowiedzi,
- nowe teksty czyta dość płynnie;

Ocena celująca:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach i przekształca je w formę pisemną,
- rozumie z łatwością polecenia nauczyciela,'
- czyta płynnie nowe teksty.

MÓWIENIE

Zakres:

- *opisywanie pogody, podawanie dat, nazywanie elementów krajobrazu, nazywanie i opisywanie zwierząt domowych;*
- *informowanie, komu się w czym pomaga, informowanie o własnych dolegliwościach, nazywanie wybranych lekarstw, udzielanie porad, tworzenie przykładowego dialogu „u lekarza”;*
- *opowiadanie np. o tym co robiło się na przyjęciu, opowiadanie o rozkładzie dnia w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;*
- *wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży, pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań oraz o przymierzalnię, opisywanie swojego wyglądu i innych osób;*
- *opisywanie położenia rzeczy, opisywanie pokoju, opisywanie kierunku, pytanie o drogę;*
 - *składanie propozycji i reagowanie na nie, rozmowy na temat preferencji, wymiana informacji;*
 - *opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu, tematy dotyczące życia codziennego.*

Uczeń:

Ocena dopuszczająca:

- sprowadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość,
- uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie,

- ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela,
- nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację,
- posługuje się ubogim słownictwem;

Ocena dostateczna:

- czasami przekazuje wiadomość,
- nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań,
- potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat,
- wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- posiada podstawowy zasób słownictwa;

Ocena dobra:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat,
- posiada dość bogaty zasób słownictwa,
- w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji
- dosyć często zabiera głos w dyskusji

Ocena bardzo dobra:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat,
- wypowiedź jest spójna i logiczna,
- posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj w sposób naturalny zabiera głos w dyskusji (można go zrozumieć bez trudności),

Ocena celująca:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę,
- wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania,
- wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- posługuje się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością),

PISANIE

Zakres:

- *tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo;*
- *stosuje zwroty i formy grzecznościowe.*

Uczeń:**Ocena dopuszczająca:**

- ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat,
- organizuje tekst, aczkolwiek zawsze krótszy od wymaganego i prawie nigdy spójny,
- buduje krótkie, bardzo proste zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu;

Ocena dostateczna:

- organizuje tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- buduje krótkie, proste zdania, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;
- używa prostego słownictwa (dostatecznie często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji),

Ocena dobra:

- na ogół pisze tekst zawierający proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze tekst na ogół dobrze zorganizowany (aczkolwiek niektórym punktom poświęca zbyt wiele bądź zbyt mało miejsca, zdarzają się problemy z prawidłową pisownią i interpunkcją),

Ocena bardzo dobra:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, najczęściej proste struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

Ocena celująca:

- pisze zadanie zawierające pełne zdania, czasami złożone struktury i słownictwo,
- w spójny sposób organizuje tekst,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.