

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich
w Augustowie

I. Podstawa prawna:

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz.526),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz.483 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)-art. 26,art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982.(tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473),
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U.z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274),
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111,poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego (Dz. U. z dnia 3 lutego 2011r.),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 stycznia 2008r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2008 r. Nr 7, poz. 38),

- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół (Dz.U. z 2002r. Nr 61 poz.624),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszcz. typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz.17),
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz.1579),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r.:
 - zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (rozporządzenie BHP),
 - w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (art. 30 b upo),
 - zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 (art.30c upo)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- „Wytyczne MEN ,MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną , w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19.
- zmiany związane z okolicznością przyjęcia do szkoły uczniów z Ukrainy,
 - Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022r.

II. Idea wychowania

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe oraz kształtowanie jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.

Program opiera się na humanitarnych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy nauki. Wdrożą ich do samodzielności, ukierunkują rozwój dziecka, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Program obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i realizowane przez nauczycieli.

Podmiotem oddziaływań wychowawczych są uczniowie, ich rodzice/opiekunowie prawni oraz nauczyciele, a także środowisko szkolne.

Podstawą skonstruowanego programu stały się istotne dla życia szkoły dokumenty, które stanowią uzupełnienie do tego dokumentu:

- Statut Szkoły,
- Plan Nadzoru Pedagogicznego,
- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Szkolny zestaw podręczników,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
- Regulaminy wewnętrzne,
- Plan pracy szkoły opracowywany na każdy rok szkolny,

- Plan pracy pedagoga szkolnego,
- Plan pracy psychologa szkolnego,
- Plan pracy świetlicy szkolnej,
- Plan pracy biblioteki szkolnej.

III. Zadania szkoły

Celem edukacji jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i środowiskiem naturalnym. Jako nauczyciele będziemy dbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dążyć będziemy do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na etapie szkoły średniej.

Wśród oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych znajdują się:

- realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach dziecka oraz umożliwienie mu zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim poprzez wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
- motywowanie do aktywnej na miarę możliwości dziecka pracy umysłowej;
- wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia;
- kształtowanie umiejętności uczniów w celu przygotowania ich do sprawdzianów zewnętrznych;
- uwzględnianie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
- dążenie do jednokierunkowości oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia;
- opieka nauczycieli nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków oraz kształtowanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
- sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka niezbędnych do opanowania właściwych prospołecznych umiejętności i ukształtowania w nim prawidłowych postaw;
- rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji;
- kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy;
- kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia;
- poszanowanie godności dziecka; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego,
- rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- wspomaganie aktywności badawczej oraz działalności twórczej;
- wyposażenie dziecka w umiejętności, wiadomości i sprawności potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych, przy rozwiązywaniu problemów oraz niezbędne do rozumienia świata;

- zapewnienie dziecku dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- zapewnienie dziecku dostępu do różnorodnych zajęć specjalistycznych, mogących pomóc wszechstronnemu rozwojowi i edukacji;
- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania środków społecznego przekazu poprzez edukację medialną;
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi;
- wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania mocnych stron wiedzy, charakteru i osobowości;
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości;
- budowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów).

IV. Wizerunek absolwenta naszej szkoły

- **Sfera dydaktyczno – intelektualna**
 1. Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
 2. Rozwija swoje zainteresowania i pasję.
 3. Posiada potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
 4. Stara się być pracowity, odpowiedzialny i obowiązkowy.
 5. Potrafi łączyć różne źródła wiedzy, co pozwala na trafne wyciąganie wniosków.
 6. W życiu codziennym łączy teorię z praktyką.
- **Sfera relacji społecznych**
 1. Zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
 2. Potrafi dostosować się do norm ujętych w dokumentach szkolnych.
 3. Respektuje system wartości moralnych.
 4. Jest wrażliwy na potrzeby innych osób.
 5. Okazuje szacunek rówieśnikom oraz ludziom dorosłym.
 6. Szanuje i rozumie potrzeby uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami.
 7. Ma swoje zdanie i potrafi je obronić szanując przy tym poglądy innych ludzi.
 8. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
 9. Stara się opanować własne emocje.
 10. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
 11. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
 12. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
 13. Wie jak korzystać ze środków masowego przekazu oraz wybrać to, co jest w nich wartościowe.
 14. Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony.
 15. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia.
 16. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
 17. Zna zasady zdrowego trybu życia i ochronę zdrowia psychicznego.
 18. Zna czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji i reżimu sanitarnego spowodowanej COVID-19.
 19. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

- **Sfera kultury osobistej**
 1. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
 2. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
 3. Przestrzega zasad higieny osobistej.
- **Sfera postaw patriotycznych**
 1. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
 2. Wie, że ład w środowisku lokalnym oraz Ojczyźnie jest chlubą.
 3. Dbą o ład i estetykę szkoły, szanując mienie szkoły.

V. Współpraca z rodzicami

1. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i przedsięwzięciach związanych z tradycjami szkoły.
2. Angażowanie rodziców do współorganizowania imprez klasowych i szkolnych.
3. Stwarzanie dogodnych warunków do kontaktów z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i dyрекcją szkoły:
 - spotkania z wychowawcą;
 - konsultacje zgodnie z harmonogramem zaplanowanym na dany rok,
 - kontakty indywidualne w miarę potrzeb (nauczyciele nie udzielają informacji w czasie lekcji);
 - prowadzenie e-dziennika- umożliwienie rodzicom śledzenie bieżących ocen i frekwencji ucznia.
4. Zasięganie opinii rodziców na temat dokumentów szkolnych.
5. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji na temat egzaminów zewnętrznych.
6. Umożliwienie rodzicom/prawnym opiekunom obserwowania sukcesów w pracy szkolnej dziecka na terenie szkoły.
7. Zapewnienie uczniom opieki świetlicowej.
8. Pomoc rodzinom w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.
9. Organizowanie prelekcji, warsztatów dotyczących zagadnień wychowawczych i profilaktycznych.
10. Uhonorowanie szczególnie wyróżniających się w pracy na rzecz szkoły rodziców listem gratulacyjnym na koniec roku szkolnego.
11. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do etapu dorosłości (dojrzałości biologicznej, intelektualnej i emocjonalnej).
12. Wspieranie w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
13. Poradnictwo zawodowe dla rodziców, dotyczące planowania dalszej kariery edukacyjnej dziecka.
14. Poradnictwo dotyczące placówek mających na celu wychowanie i wspomaganie prawidłowego rozwoju dziecka.
15. Poradnictwo w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych.
16. Promowanie potrzeby więzi rodzinnej, wartości i tradycji rodzinnych, wspólnego świętowania, spędzania wolnego czasu.

VI. Zasady wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia odbywa się między innymi poprzez objęcie budynków i terenu szkolnego nadzorem kamer BCS (monitoringiem wizyjnym). Do utrwalenia obrazu służy cyfrowy rejestrator 16 kanałowy, który rejestruje i przechowuje

obraz zgodnie z zasadami opisanymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2007 r. Nr 163, poz. 1155 ze zm.).

2. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany w sytuacjach łamania przepisów prawa zawartych w Statucie Szkoły w celu udowodnienia niewłaściwego zachowania uczniom i poniesienia kar opisanych w tym dokumencie oraz do zidentyfikowania innych zdarzeń o charakterze wykroczenia lub przestępstwa z udziałem także osób postronnych.
3. Do zarejestrowanych sytuacji, mogą mieć wgląd za zgodą dyrektora szkoły:
 - 1) nauczyciele,
 - 2) rodzice,
 - 3) organ prowadzący i nadzorujący szkołę,
 - 4) organy ścigania.

VII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Poziom organizacyjny klasy I – III (treści do zrealizowania w I etapie kształcenia)

Dział (cele operacyjne)	Zadania
Kultura bycia i współżycia społecznego. (uczeń potrafi znaleźć swoje miejsce w grupie)	1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy. 2. Integracja zespołu klasowego. - Integracja społeczności klasowej i szkolnej; - nauka języka polskiego dzieci ukraińskich; - stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, - reagowanie na objawy ksenofobii, zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich. 3. Zapoznanie z nazwą szkoły, budynkiem szkolnym - lokalizacja różnych pomieszczeń, gabinetów. 4. Współtworzenie i respektowanie norm grupowych. 5. Ustalenie obowiązków ucznia, dyżurnego. 6. Organizacja i udział w uroczystościach klasowych. - pasowanie na ucznia; - andrzejki, mikołajki, - wigilia klasowa. 7. Rozwijanie predyspozycji artystycznych oraz uzdolnień w zakresie dyscyplin sportowych.

Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, regionalne i edukacja społeczna. (uczeń poznaje symbole narodowe, szkolne i religijne. Wie, jak się wobec nich zachować)	1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. 2. Zapoznanie z symbolami państwowymi: – zapoznanie z treścią i melodią hymnu państwowego, godłem, flagą. 3. Zapoznanie z symbolami i tradycjami szkoły: – zapoznanie z treścią i melodią pieśni szkoły; – zapoznanie z historią szkoły, sztandarem. 4. Zapoznanie z symboliką herbu miasta i historią powstania Augustowa. 5. Nauka właściwych zachowań wobec symboliki narodowych, szkolnych i religijnych. 6. Uczestnictwo w obchodach uroczystości szkolnych, narodowych i religijnych. 7. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
Bezpieczeństwo, promocja i ochrona zdrowia. (uczeń zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa pracy)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, w domu: - zasady bezpiecznego poruszania się po szkole - ruch prawostronny na schodach; - zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; - zasady ruchu drogowego obowiązujące pieszych i kierowców; - znaki drogowe w drodze do szkoły; - zachowanie się podczas prób ewakuacyjnych; - nauka pierwszej pomocy w nagłych przypadkach; - współtworzenie regulaminów zachowań podczas wycieczek klasowych; - uświadamianie skutków nierozważnych, niebezpiecznych zachowań; - zasady bezpiecznego korzystania z sieci internetowych, telefonicznych, mass mediów. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy: - dyscyplina w czasie zajęć lekcyjnych (punktualność, systematyczność, zasady zabierania głosu na lekcjach); - rozumienie potrzeby właściwej organizacji i aktywnego spędzania czasu wolnego; - planowanie codziennych zajęć. 3. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID -19. 4. Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych. 5. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim. - organizowanie warsztatów i zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem, - uczenie obniżania napięcia, - kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

Rozwój emocjonalny ucznia. Promocja zdrowego stylu życia. (uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych. Wie do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych).	1. Respektowanie uniwersalnych, pozytywnych wartości. 2. Kształtowanie umiejętności i rozumienia uczuć własnych i innych osób. 3. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz stresem. 4. Wpajanie norm ekologicznego, zdrowego trybu życia, odżywiania, aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego. 5. Wpajanie szacunku dla wszelkich form życia. 6. Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego. 7. Uświadamianie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych, szkodliwych zmian w środowisku naturalnym. 8. Rozumienie potrzeb zwracania się do osób dorosłych w sytuacjach trudnych, w zagrożeniu. 9. Uwrażliwianie na ostrożne zaufanie do osób obcych. 10. Nauka postaw asertywnych. 11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 12. Poznanie osób i instytucji pomagających dzieciom (pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, policja, kurator, pracownik socjalny, asystent rodziny). 13. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy rodziców uczniów z Ukrainy. 14. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (uczeń nabywa zdolność analizowania i dzielenia faktów, rozwija logiczne myślenie)	1. Łączenie treści przyrodniczych i matematycznych w codziennych zajęciach dydaktycznych. 2. Stwarzanie uczniom możliwości obserwacji i eksperymentowania, co wspomaga proces nauki oraz rozwijania umiejętności analizy i wnioskowania. 3. Stosowanie angażujących i interesujących dla dzieci form nauczania, takich jak gry dydaktyczne, łamigłówki, quizy, które wspierają rozwój myślenia logicznego. 4. Zachęcanie do zadawania pytań oraz samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. 5. Organizowanie zajęć i projektów interdyscyplinarnych, które łączą wiedzę z różnych przedmiotów i rozwijają umiejętność dostrzegania zależności między nimi. 6. Zachęcanie do stosowania zdobytej wiedzy matematycznej i przyrodniczej w praktycznych sytuacjach i wskazanie, w jaki sposób można tę wiedzę wykorzystać.

Poziom organizacyjny klasy IV – VIII

Dział (cele operacyjne)	Zadania
Kultura bycia i współżycia społecznego. (uczeń potrafi stosować podstawowe zasady dobrego wychowania)	1. Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły. 2. Zapoznanie z formami grzecznościowymi i z zasadami dobrego wychowania i współżycia obowiązującymi w szkole, domu i środowisku. - formy grzecznościowe w życiu codziennym ("proszę", "dziękuję", "przepraszam" itp.); - zachowanie się w miejscach publicznych (kino, muzeum, teatr, biblioteka, kawiarnia); - samokontrola własnego, codziennego postępowania i zachowanie krytycznego stanowiska wobec niewłaściwego zachowania innych; - zachowanie się na uroczystościach klasowych, szkolnych, miejskich (w tym kultura ubioru); - rozumienie potrzeby dbania o estetykę klasy, szkoły, poszanowanie sprzętu i pomocy naukowych, otoczenia szkoły; - tolerancja wobec innych przekonań; - szacunek do rodziców, sąsiadów, pracowników szkoły, osób niepełnosprawnych, ludzi starszych; - poszanowanie zwierząt i środowiska naturalnego; - kultura spożywania posiłków w stołówce szkolnej. 3. Uczeń umie godnie reprezentować siebie i szkołę podczas wyjazdów krajowych i zagranicznych. 4. Integracja społeczności klasowej i szkolnej. - nauka języka polskiego dzieci ukraińskich; - stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, - reagowanie na objawy ksenofobii, zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich.
Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, regionalne i edukacja społeczna. (uczeń potrafi okazywać szacunek wobec symboli i tradycji narodowych, szkolnych - poszanowanie tradycji)	1. Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem – obywatelem Rzeczypospolitej. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa. 3. Pielęgnowanie w codziennym życiu godnych zachowań wobec symboli narodowych, szkolnych i religijnych: – znaczenie symboli w życiu człowieka; – zachowanie się wobec symboli narodowych, szkolnych, religijnych. 4. Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji. 5. Kultywowanie historii i tradycji szkoły: – motywowanie do szanowania i podtrzymywania tradycji szkoły; – uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, kościelnych i szkolnych; – zdobywanie wiedzy o patronie (konkursy, gazetki, albumy). 6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Bezpieczeństwo. Promocja i ochrona zdrowia. (uczeń potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy)	1. Zapoznanie z prawem i przepisami chroniącymi życie i zdrowie człowieka: – zasady bezpieczeństwa podczas zabaw, znaczenie dobrej zabawy, zdrowia człowieka; – niwelowanie niewłaściwego zachowania się podczas przerw (bójki, hałas, bieganie); – zasady poruszania się po drogach publicznych (przepisy ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów); – zachowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły wobec uczniów niepełnosprawnych; – znajomość planu ewakuacji i zachowań w czasie ewakuacji; – znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy; – zasady korzystania z klas lekcyjnych (regulaminy). 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy: – dyscyplina w czasie zajęć lekcyjnych; – właściwa organizacja miejsca do nauki w domu; – kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się; – dostarczanie wiedzy służącej umiejętności rozładowywania swoich emocji i konstruktywnego reagowania na niepowodzenia; - przestrzeganie higieny osobistej. 3. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas pandemii COVID -19. 4. Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych. 5. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim. – organizowanie warsztatów i zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem, – uczenie obniżania napięcia, – kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.
Edukacja społeczno - kulturowa. (uczeń rozumie, że jest członkiem społeczności szkolnej, wykazuje kulturę języka i zachowania w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi)	1. Działanie w szkolnych organizacjach (samorząd uczniowski, wolontariat). 2. Kształtowanie umiejętności kulturalnego wypowiedzania się i komunikowania. 3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi. 4. Respektowanie norm obowiązujących w społeczności szkolnej. 5. Znajomość praw dziecka i praw człowieka. 6. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 7. Uczenie się samorządności. 8. Umiejętność myślenia wartościującego; odróżnianie dobra od zła. 9. Promowanie zachowań prospołecznych- wolontariat. Nauka empatii. 10. Zachowanie w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych. 11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. 12. Zapobieganie zjawisku odrzucenia i izolacji. 13. Edukacja prozdrowotna, prospołeczna. 14. Edukacja prawna dzieci. 15. Edukacja ekologiczna. 16. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole średniej.

Promocja zdrowego stylu życia. Profilaktyka. (uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata)	1. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych. 2. Działania związane z zapobieganiem uzależnień wśród młodzieży (e-papierosy, środki odurzające), zachowaniami destrukcyjnymi i niebezpiecznym i w realnym świecie i świecie wirtualnym. 3. Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki; 4. Kształtowanie postaw asertywnych. 5. Ukazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych, pozytywnych sposobów rozładowywania napięć. 6. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym w świecie wirtualnym (cyberprzemoc - happy slapping, sexting, cyberbullying). 7. Promocja zdrowego odżywiania. 8. Wyrabianie sprawności fizycznej i odporności. 9. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych jako alternatywy na walkę z zachowaniami destrukcyjnymi. 10. Realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych zaplanowanych w danym roku szkolnym. 11. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy rodziców uczniów z Ukrainy.
Orientacja zawodowa, planowanie kariery. (uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia)	1. Poznanie zainteresowań uczniów i stworzenie warunków ich rozwijania na terenie szkoły w miarę możliwości (udział w konkursach, kołach zainteresowań, zawodach sportowych). 2. Zapoznanie ucznia z różnymi dziedzinami wiedzy, w których mogą rozwijać swoje zainteresowania. 3. Uświadomienie ucznia, czym jest hobby, pasja, uzdolnienia człowieka. 4. Organizowanie spotkań z ludźmi sukcesu. 5. Promowanie ciekawych i pożytecznych zainteresowań uczniów. 6. Organizowanie uczniom wyjazdów/wyjść do placówek zajmujących się promowaniem kultury, sztuki i nauki. 7. Działania dot. preorientacji zawodowej dla uczniów, planowania kariery. 8. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole średniej.
Kształtowanie myślenia analitycznego . (uczeń rozwija logiczne myślenie i wykorzystuje tę umiejętność w życiu codziennym)	1. Rozwijanie w uczniach umiejętności wyciągania logicznych wniosków. 2. Kształtowanie podejścia, w którym teoria przechodzi w praktykę. 3. Przygotowanie uczniów do podejmowania wyzwań życia codziennego. 4. Ukazywanie zalet płynących z przekraczania swojej sfery komfortu. 5. Tworzenie warunków do rozkładania problemów życiowych na mniejsze etapy. 6. Ukazanie uczniom zalet płynących z kontrastowania i łączenia różnych dziedzin wiedzy. 7. Rozwijanie umiejętności trafnego osądu sytuacji oraz wyciągania z tego wniosków na przyszłość. 8. Zachęcanie do szukania rozwiązań problemów społecznych i politycznych.

VIII. Opis tradycji szkoły i innych działań o charakterze wychowawczym

Działalności Szkoły Podstawowej nr 3 im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie towarzyszy wiele symboli, tradycji i zwyczajów niosących wartość wychowawczą. Kształcą one postawy patriotyczne młodego pokolenia oraz uczą szacunku do przeszłości.

TRADYCJE I SYMBOLE

1. Szkoła posiada własny sztandar.
 - Na tle barw pułku – amarantowej i białej – widnieje znak pułkowy oraz napis: "Szkoła Podstawowa nr 3 im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie". Na drugim płacie sztandaru, na czerwonym tle znajduje się biały orzeł. Głowicę drzewca sztandaru stanowi herb miasta Augustowa.
 - Sztandar towarzyszy najważniejszym uroczystościom szkolnym oraz reprezentuje szkołę na zewnątrz.
 - W czasie wprowadzania sztandaru cała społeczność szkolna ma obowiązek stać w postawie zasadniczej.
 - Dobór pocztu sztandarowego oraz formę przekazywania sztandaru reguluje statut szkoły.
2. Szkoła posiada inne symbole, którymi są:
 - pieśń szkoły – śpiewana w postawie zasadniczej;
 - logo szkoły.
3. Szkoła posiada swój ceremoniał opisany w Statucie szkoły.

SZKOLNE ORGANIZACJE

1. Na terenie szkoły funkcjonują:
 - Towarzystwo Młodego Krechowiaka (organizacja pożytku publicznego);
 - Szkolny Ruch Czystych Serc (wolontariat);
 - Szkolny Klub „Caritas” (wolontariat);
 - Samorząd Uczniowski.
2. Szczegółowe informacje na temat działalności: wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego znajdują się w statucie szkoły, zaś zasady działania Towarzystwa Młodego Krechowiaka znajdują się w statucie stowarzyszenia.

PROMOCJA SZKOŁY

Pozytywny wizerunek szkoły tworzony jest poprzez:

- Organizowanie dni otwartych dla przedszkolaków.
- Przygotowywanie prezentacji ulotek promocyjnych na temat pracy szkoły.
- Zapraszanie na szkolne uroczystości lokalnych mass mediów.
- Publikowanie w lokalnej prasie artykułów o działalności szkoły.
- Promowanie osiągnięć szkoły na stronie www.
- Organizowanie konkursów międzyszkolnych oraz innych imprez o zasięgu miejskim i powiatowym.

ROZWIJANIE TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

Uczniowie mają możliwość poszerzania swojej wiedzy, talentów i zainteresowań poprzez:

- zajęcia dodatkowe;
- konkursy (szczegółowy wykaz w Planie pracy szkoły na dany rok szkolny);
- dodatkowe zajęcia z uczniami zdolnym (przygotowywanie do konkursów);
- realizowanie programów innowacyjnych oraz programów autorskich;
- projekty edukacyjne;

- indywidualizację nauczania.

DZIAŁANIA NA RZECZ UCZNIÓW POTRZEBUJĄCYCH POMOCY

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami, którym z przyczyn rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie odpowiednio do ich potrzeb i możliwości finansowych szkoły, poprzez:

- pośredniczenie w przyznawaniu uczniom stypendium szkolnego o charakterze socjalnym oraz zasiłku szkolnego;
- organizowanie imprez charytatywnych, których celem jest zebranie funduszy na pomoc najuboższym;
- wnioskowanie do instytucji i osób fizycznych o wsparcie finansowe na rzecz dzieci ubogich;
- udział szkoły w programach mających na celu dożywianie uczniów np. „Pajacyk

IX. Ewaluacja

W procesie ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego biorą udział uczniowie, nauczyciele i rodzice. Program będzie modyfikowany w zależności od potrzeb.

X. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie na lata 2023 – 2028 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Zmiany w programie zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3
im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie przyjęto:**