



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Kreatywność w praktyce – scenariusz lekcji po projekcie Kre@tywny Nauczyciel Przyszłości

Konspekt zajęć TUS (Trening Umiejętności Społecznych)

Temat: Radzenie sobie ze złością w sytuacjach społecznych z wykorzystaniem narzędzia Read&Write

Grupa: uczniowie klas IV–VI (możliwe dostosowanie do innych grup wiekowych)

Czas trwania: 45 minut

Opracowała: Irena Śniadkowska

Cele zajęć

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania złości,
- kształtowanie adekwatnych reakcji w sytuacjach społecznych,
- wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych i empatii,
- wspieranie uczniów z trudnościami w czytaniu i rozumieniu tekstu.

Cele szczegółowe (uczeń):

- rozpoznaje emocje bohaterów krótkiego tekstu,
- potrafi nazwać własne emocje,
- proponuje społecznie akceptowalne sposoby reagowania,
- korzysta z wybranych funkcji narzędzia Read&Write.

Metody i formy pracy

- rozmowa kierowana,
- praca z tekstem,
- elementy dramy,
- burza mózgów,
- praca indywidualna i grupowa

Środki dydaktyczne

- komputery/tablety z dostępem do narzędzia **Read&Write**,
- krótki tekst opisujący sytuację społeczną (np. konflikt rówieśniczy),
- projektor/tablica interaktywna,
- karty emocji (opcjonalnie).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie (5 min)

- Krótkie przypomnienie zasad pracy w grupie TUS.
- Rozmowa wprowadzająca: „*W jakich sytuacjach w szkole odczuwamy złość?*”

2. Praca z tekstem – Read&Write (15 min)

- Uczniowie otrzymują krótki tekst opisujący sytuację społeczną.
- Wykorzystanie funkcji Read&Write:
 - **Czytanie tekstu na głos (Text-to-Speech)** – ułatwienie rozumienia treści.
 - **Podświetlanie słów** – zaznaczanie fragmentów związanych z emocjami.
 - **Słownik obrazkowy** – wyjaśnianie trudnych pojęć.
- Omówienie treści tekstu:
 - Jaką złość odczuwał bohater?
 - Co mogło wpłynąć na jego reakcję?

3. Ćwiczenia praktyczne – reakcje społeczne (15 min)

- Praca w małych grupach:
 - uczniowie wymyślają inne możliwe reakcje bohatera (pomocne i niepomocne),
 - zapisują je z pomocą funkcji **predykcji słów** lub **notatek głosowych**.
- Krótkie odegranie scenek (elementy dramy).

4. Podsumowanie i refleksja (10 min)

- Rundka kończąca:
 - „*Jak radzenie sobie ze złością dziś lepiej zrozumiałem/-am?*”
 - „*Z jakiej funkcji Read&Write skorzystałem/-am najczęściej?*”
- Wzmocnienie pozytywne – pochwała za zaangażowanie.

Dostosowania

- możliwość odsłuchiwania tekstu zamiast czytania,
- praca w parach,
- uproszczony tekst lub wersja z piktogramami

Ewaluacja

- obserwacja aktywności uczniów,
- krótkie wypowiedzi uczniów,
- samoocena (np. kciuk w górę / w bok / w dół).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Załącznik: Karta pracy ucznia – TUS

Temat zajęć: Radzenie sobie ze złością w sytuacjach społecznych z wykorzystaniem narzędzia Read&Write

Forma pracy: indywidualna, z wykorzystaniem TIK

Czas realizacji: ok. 20 minut

Dane ucznia

Imię i nazwisko:

Data:

Zadanie 1. Odsłuchanie i analiza treści (funkcja Text-to-Speech)

Uczeń odsłuchuje tekst za pomocą funkcji **czytania na głos** w narzędziu Read&Write.

Tekst sytuacyjny:

Kacper bardzo się zdenerwował, gdy koledzy nie chcieli go dopuścić do gry. Poczul, że robi mu się gorąco i ma ochotę krzyknąć. Zamiast tego odszedł na bok.

Cel zadania: rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych oraz identyfikowania emocji.

Zadanie 2. Rozpoznawanie złości (funkcja podświetlania)

Uczeń wykorzystuje funkcję **podświetlania tekstu**:

- kolorem czerwonym zaznacza fragmenty świadczące o przeżywaniu złości,
- kolorem zielonym zaznacza zachowanie, które pomogło bohaterowi poradzić sobie z emocją.

Cel zadania: kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i konstruktywnych reakcji.

Uczeń zaznacza właściwe odpowiedzi (może użyć podświetlania lub narzędzi wspomagających Read&Write).

- szybkie bicie serca
- krzyk
- napięcie w ciele
- spokojny oddech

Cel zadania: zwiększanie świadomości sygnałów płynących z ciała.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zadanie 3. Objawy złości

Zadanie 4. Strategie radzenia sobie ze złością

Uczeń zapisuje lub nagrywa (funkcja **notatek głosowych**) 1–2 sposoby, które może zastosować, gdy odczuwa złość.

.....

.....

Cel zadania: rozwijanie umiejętności samoregulacji emocjonalnej.

Ewaluacja

Uczeń dokonuje krótkiej samooceny swojej pracy (ustnie lub symbolicznie – kciuk w górę / w bok / w dół).

Karta pracy stanowi załącznik do dokumentacji zajęć Treningu Umiejętności Społecznych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Karty pracy

Karta pracy – wersja standardowa

Imię i nazwisko:

Data:

Zadanie 1

Przeczytaj lub odsłuchaj tekst i zaznacz właściwe odpowiedzi.

Przyczyny powstania listopadowego:

- łamanie konstytucji przez cara
- wysokie podatki w średniowieczu
- działalność spiskowa młodych oficerów
- brak dostępu do morza

Zadanie 2

Wpisz dwa skutki powstania listopadowego:

1.
2.

Zadanie 3

Napisz 3–4 zdania: *Dlaczego powstanie listopadowe było ważne dla Polaków?* (możesz użyć WordQ)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Karta pracy – dostosowana (dysleksja)

Zadanie 1 – zaznacz

Dlaczego wybuchło powstanie listopadowe?

- car łamał konstytucję
- Polacy chcieli odzyskać wolność
- odkryto Amerykę

Zadanie 2 – połącz

Połącz przyczynę ze skutkiem:

- utrata autonomii Królestwa Polskiego → skutek
- łamanie praw Polaków → przyczyna

Zadanie 3 – odpowiedź krótka

Napisz lub nagraj (SpeakQ) jedną rzecz, którą zapamiętałeś/-aś z lekcji:

.....

Karty pracy stanowią załącznik do dokumentacji nauczyciela.

Opracowała: Irena Śniadkowska